



Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti 2019/2020



Cirkevná škola
Malacky

Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti

Spojenej školy sv. Františka Assiského
Kláštorné nám. 1, 901 01 Malacky

za školský rok 2019/2020

Predkladá :

Mgr. Daniel Masarovič
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 30.09. 2020

Prerokované v rade školy
dňa 22.09. 2020

Stanovisko zriaďovateľa:

Rímskokatolícka Cirkev
Bratislavská arcidiecéza
Arcibiskupský školský úrad
Špitálska 7
814 92 Bratislava

schvaľuje

Správu o výsledkoch
a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti
SpŠ sv. Františka Assiského
za školský rok 2019/2020

.....
za zriaďovateľa
Mgr. Viera Kyselíková, riaditeľka AŠÚ

Správu vypracovali: Mgr. Daniel Masarovič, riaditeľ školy
Mgr. Elena Kabarcová, zástupkyňa riaditeľa školy
Mgr. Elena Hušková, zástupkyňa riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Konceptia školy vyplývajúca zo zamerania cirkevnej školy, ktorou je výchova detí v kresťanskom duchu.
4. Plán práce školy na rok 2019/2020, hlavné úlohy školy pre školský rok 2019/2020, a Vyhodnotenie školského roku 2019/2020.
5. Vyhodnotenie plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií a záverečné správy týchto orgánov za školský rok 2019/2020.
6. Správa výchovného poradcu za školský rok 2019/2020.
7. Správa o hospodárení a finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu.

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	SPOJENÁ ŠKOLA SV. FRANTIŠKA ASSISKÉHO
Organizačné zložky	Základná škola MansvetaOlšovského
	Gymnázium sv. Františka Assiského
Adresa školy	Kláštorné nám. 1, 901 01 Malacky
Telefónne číslo	034 772 3803, 0917 350 117
Internetová adresa školy	www.csmalacky.sk
Elektronická adresa školy	csmalacky@csmalacky.sk
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Bratislavská arcidiecéza

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ spojenej školy	Mgr. Daniel Masarovič
Zástupca riaditeľa školy	Mgr. Elena Kabarcová
	Mgr. Elena Hušková
Vedúca školského klubu detí	Bc. Ľubica Voltemarová
Vedúca školskej jedálne	Nina Bečárová

Poradné orgány riaditeľa školy

Názov	Členovia
Gremiálna rada	Mgr. Masarovič, Mgr. Kabarcová, Mgr. Hušková, Mgr. Belanská, Mgr. Neužilová, Mgr. Fedorová, RNDr. Ondrejka
Rada školy (do 04.05. 2020)	Predseda – prof. PhDr. Róbert Babelľa, PhD., MBA, Podpredseda – Mgr. Lucia Belanská (zástupca PZ) Pedagogickí zamestnanci - Mgr. Jana Neužilová Nepedagogickí zamestnanci – Nina Bečárová Zástupcovia zriaďovateľa - dp. Ing. ThLic. Peter Mášik, Ing. Mária Tedlová, Ing. Pavol Encinger, dp. Ing. Mgr. Marián Libič Zástupca rodičov - Ing. Jozef Hušek, Mária Ležáková Zástupca študentov – Mária Hušková
Rada školy (od 05.05. 2020)	Predseda – prof. PhDr. Róbert Babelľa, PhD., MBA, Podpredseda – Ing. Jozef Hušek Pedagogickí zamestnanci - Mgr. Jana Neužilová, Mgr. L. Belanská Nepedagogickí zamestnanci – Nina Bečárová Zástupcovia zriaďovateľa - dp. Ing. ThLic. Peter Mášik, Mgr. Maroš Fedor, Ing. Dominik Dobrovodský, dp. Ing. Mgr. Marián Libič Zástupca rodičov - Mária Ležáková Zástupca študentov – Mária Hušková

Ďalšie poradné orgány - Predmetové komisie (podľa vzdelávacích oblastí)	Predmety v PK	Vedúci
Metodické združenie	Metodické združenie – I. stupeň	Mgr. Alžbeta Fedorová
	PK SJL	Podpredseda: Mgr. Jana Neužilová
	PK MAT	Podpredseda: Mgr. Petra Janská
Človek a hodnoty	KNB, VMR	Mgr. Lucia Belanská
Človek a komunikácia	PK SJL	Mgr. Jana Neužilová
	PK Cudzie jazyky	Mgr. Viera Slezáková
Matematika a práca s informáciami	MAT, INF, PRZ	RNDr. Jozef Ondrejka
Človek a príroda, Človek a spoločnosť	BIO, CHE, FYZ, ENV, EXV, DEJ, GEG, OBN, MAB	Mgr. Michaela Lániková
Umenie a kultúra	UMK, VYV, HUV	Mgr. art. Lenka Balleková
Človek a svet práce, Zdravie a pohyb	PK TSV, THD	PaedDr. Martin Lipták

Počet žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Ročník	Počet tried	Stav k 15.9. 2019		Stav k 31.8. 2020	
		Počet žiakov	Z toho začlenených	Počet žiakov	Z toho začlenených
1.	3	75	0	75	0
2.	3	72	1	72	1
3.	2	49	1	49	1
4.	2	52	2	51	2
5.	3	80	6	81	6
6.	3	79	8	78	8
7.	3	76	8	76	8
8.	3	74	8	72	8
9.	2	45	1	46	1
1. GYM	1	18	0	20	1
2. GYM	1	22	0	22	0
3. GYM	1	18	0	18	0
4. GYM	1	16	0	15	0
SPOLU:	28	676	35	675	36

Počet detí v Školskom klube detí

Počet oddelení	Stav k 15.9. 2019	Stav k 31.8. 2020
	Počet detí	Počet detí
8	203	200

Počet zapísaných detí do prvého ročníka základnej školy

Počet zapísaných / prijatých detí (k 31.8. 2019)	85 / 50
Z toho počet prijatých dievčat / v %	28 / 56%
Z toho počet odkladov / v %	6 / 7,058%

Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka gymnázia (k 31.8. 2020)

Počet prihlásených žiakov	43
Počet prijatých a zapísaných žiakov	42 / 19

Žiaci prijatí do vyšších ročníkov gymnázia

Ročník	Počet prijatých žiakov	Z ktorej školy
4. ročník	1	Gymnázium Skalica

Údaje o ukončenej školskej dochádzke na základnej škole (k 30.6. 2020)

Ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Počet žiakov	1	1	2	5	46	55

Počet a úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

Typ školy	Gym - 8-roč.	Konzerv atórium	Biling. Gym.	Gym - 4- roč.	SOŠ – 4.roč. št	SOŠ – 3.roč.št	SOŠ – 2.roč.št	Pracov ný pomer	Spolu
Prihlásení	3	1	7	18	24	4	1	2	60
Prijatí	1	0	5	18	24	4	1	2	55
% úspešnosti	33%	0%	71,4%	100%	100%	100%	100%	100%	91,6%

Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

a) I. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY – Primárne vzdelávanie ISCED 1

PRÍEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Ročník	Trieda	SJL	MAT	ANJ	PDA	VLA	PVO	Priemer triedy
1.	I.A	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	-	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
	I.B	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	-	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie

	I.C	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	-	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
2.	II.A	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	-	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
	II.B	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	-	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
	II.C	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	-	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
3.	III.A	1,13	1,17	Slovné hodnotenie	1,00	1,00	-	1,08
	III.B	1,19	1,23	Slovné hodnotenie	1,08	1,00	-	1,13
4.	IV.A	1,76	1,36	Slovné hodnotenie	1,44	1,64	-	1,55
	IV.B	1,31	1,23	Slovné hodnotenie	1,12	1,00	-	1,17
Priemer jednotlivých predmetov		1,35	1,25	-	1,16	1,16	-	1,23

CELKOVÝ PROSPECH JEDNOTLIVÝCH TRIED - primárne vzdelávanie ISCED 1

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neprospeli po opravných skúškach	Neklasifikovaní
1.	I.A	25	25	0	0	0
	I.B	25	25	0	0	0
	I.C	25	25	0	0	0
2.	II.A	24	24	0	0	0
	II.B	24	24	0	0	0
	II.C	24	24	0	0	0
3.	III.A	23	23	0	0	0
	III.B	26	26	0	0	0
4.	IV.A	25	25	0	0	0
	IV.B	26	26	0	0	0

b) II. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY – nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

PRIEMERNÝ PROSPECH Z JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

Trieda	K N B	S J L	A N J	N E J	D E J	O B N	G E G	M A T	B I O	F Y Z
V.A	Predmet nehodnotený	2,15	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	—
V.B	Predmet nehodnotený	1,5	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	—
V.C	Predmet nehodnotený	1,85	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	—
VI.A	Predmet nehodnotený	1,88	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie

VI.B	Predmet nehodnotený	2,03	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
VI.C	Predmet nehodnotený	1,78	Slovné hodnotenie	—	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
VII.A	Predmet nehodnotený	1,38	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
VII.B	Predmet nehodnotený	2,54	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
VII.C	Predmet nehodnotený	2,79	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
VIII.A	Predmet nehodnotený	2,2	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
VIII.B	Predmet nehodnotený	2,04	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
VIII.C	Predmet nehodnotený	2,43	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
IX.A	Predmet nehodnotený	1,54	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
IX.B	Predmet nehodnotený	2,86	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie	Slovné hodnotenie
CELKOVÝ PRIEMER	-	2,07	-	-	-	-	-	-	-	-

Trieda	C H E	V M R	V Y V	T S V	H U V	T H D	E N V	I N F	M A B	Priemer triedy
V.A	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	-
V.B	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	-
V.C	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	-
VI.A	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	-	-
VI.B	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	-	-
VI.C	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	-	-
VII.A	Slovné hodnotenie	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-
VII.B	Slovné hodnotenie	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-
VII.C	Slovné hodnotenie	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-
VIII.A	Slovné hodnotenie	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-

VIII.B	Slovné hodnotenie	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-
VIII.C	Slovné hodnotenie	-	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	Predmet nehodnotený	-
IX.A	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	-	-	Predmet nehodnotený	-
IX.B	Slovné hodnotenie	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	-	Predmet nehodnotený	-	-	Predmet nehodnotený	-
CELKOVÝ PRIEMER	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-

CELKOVÝ PROSPECH JEDNOTLIVÝCH TRIED - nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neprospeli po opravných skúškach	Neklasifikovaní
5.	V.A	28	27	1	0	0
	V.B	27	27	0	0	0
	V.C	26	26	0	0	0
6.	VI.A	26	26	0	0	0
	VI.B	29	29	0	0	0
	VI.C	23	22	1	1	0
7.	VII.A	26	26	0	0	0
	VII.B	26	25	1	0	0
	VII.C	24	24	0	0	0
8.	VIII.A	25	25	0	0	0
	VIII.B	24	24	0	0	0
	VIII.C	23	23	0	0	0
9.	IX.A	24	24	0	0	0
	IX.B	22	22	0	0	0

c) III. STUPEŇ ŠKOLY – vyššie stredné vzdelávanie ISCED 3

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov

	SJL	ANJ	NEJ	MAT	INF	FYZ	CHE	BIO	DEJ	KNB	GE G	EXV
I.G	1,35	1,9	1,5	1,35	1,55	1,45	1,2	1,00	1,65	Predmet nehodnotený	1,35	-
II.G	1,91	1,73	1,64	1,32	2,18	1,73	1,55	1,59	1,32	Predmet nehodnotený	1,05	Predmet nehodnotený
III.G	1,5	2,29	1,47	1,76	1,00	1,41	1,41	1,29	1,11	1,00	1,00	-
IV.G	1,93	2,53	1,67	1,4	-	-	-	-	-	1,00	-	-
Spolu	1,67	2,11	1,57	1,46	1,58	1,53	1,39	1,29	1,36	1,00	1,13	-

	PRZ	OBN	TSV	UMK	KAJ	KNJ	SPS	SEB	SEG	SEM	SEI	Celk. priemer
I.G	-	-	Predmet nehodn otený	1,00	-	-	-	-	-	-	-	1,39
II.G	-	-	Predmet nehodn otený	1,23	-	-	-	-	-	-	-	1,52
III.G	-	1,24	Predmet nehodn otený	1,00	2,35	1,00	1,00	1,33	1,3	1,00	-	1,34
IV.G	-	1,33	Predmet nehodn otený	1,13	2,67	1,5	1,11	1,29	-	1,00	1,00	1,53
Spolu	-	1,29	-	1,09	2,51	1,25	1,06	1,31	1,3	1,00	1,00	1,45

CELKOVÝ PROSPECH JEDNOTLIVÝCH TRIED - vyššie stredné vzdelávanie ISCED 3

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Prospeli	Neprospeli	Neprospeli po opravných skúškach	Neklasifikovaní
1.	I.G	20	20	0	0	0
2.	II.G	22	22	0	0	0
3.	III.G	18	18	0	0	0
4.	IV.G	15	15	0	0	0

Dochádzka žiakov

Dochádzka jednotlivých tried - ISCED 1, ISCED2, ISCED 3

Trieda	Počet žiakov	Zameškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospr. hodiny	Priemer na žiaka
I.A	25	1150	46,00	1150	46,00	0	0,00
I.B	25	1185	47,40	1185	47,40	0	0,00
I.C	25	946	37,84	946	37,84	0	0,00
II.A	24	1449	63,00	1341	58,30	108	4,70
II.B	24	795	34,57	795	34,57	0	0,00
II.C	24	1237	51,54	1237	51,54	0	0,00
III.A	23	1440	62,61	1440	62,61	0	0,00
III.B	26	1574	60,54	1574	60,54	0	0,00
IV.A	25	888	35,52	888	35,52	0	0,00
IV.B	26	1163	44,73	1163	44,73	0	0,00
V.A	28	1757	65,07	1621	60,04	136	5,04
V.B	27	1887	70,46	1887	70,46	0	0,00
V.C	26	1280	51,20	1268	50,72	12	0,48
VI.A	26	1061	40,81	1061	40,81	0	0,00
VI.B	29	1895	67,22	1825	64,81	70	2,41
VI.C	23	1550	67,39	1526	66,35	24	1,04
VII.A	26	1130	43,46	1130	43,46	0	0,00
VII.B	26	1657	63,73	1622	62,38	35	1,35

VII.C	24	1827	76,13	1739	72,46	88	3,67
VIII.A	25	1757	70,28	1742	69,68	15	0,60
VIII.B	24	2005	83,54	1996	83,17	9	0,38
VIII.C	23	1662	72,26	1656	72,00	6	0,26
IX.A	24	1895	78,96	1858	77,42	37	1,54
IX.B	22	1736	78,91	1660	75,45	76	3,45
I.G	20	1073	53,65	1073	53,65	0	0,00
II.G	22	1549	70,41	1549	70,41	0	0,00
III.G	18	1472	86,59	1471	86,53	1	0,06
IV.G	15	1152	76,80	1152	76,80	0	0,00
Spolu	675	40172	60,74	39555	59,84	617	0,89

Správanie – znížená známka zo správania (I., II. polrok)

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	G1.	G2.	G3.	G4.	Spolu	I. pol.	II. pol.
Počet žiakov so stupňom 2						1	5								4	2
Počet žiakov so stupňom 3					1	1									2	0
Počet žiakov so stupňom 4															0	0

Výsledky externých meraní – celoplošné testovanie žiakov 5. a 9. ročníkov

	Počet žiakov	Úspešnosť v % - škola	Úspešnosť v % - SR
Testovanie 5 - SJL	74	71,4%	64,8%
Testovanie 5 - MAT	74	66,4%	63,4%
Testovanie 9 - SJL	Testovanie žiakov 9. ročníkov ZŠ v šk. roku 2019/2020 (Testovanie 9-2020) bolo MŠVVaŠ SR z dôvodu karanténnych opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19 zrušené.		
Testovanie 9 - MAT			

Výsledky maturitnej skúšky

Externá časť MS bola ministrom školstva, vedy a výskumu z dôvodu karanténnych opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19 zrušená.

Interná časť MS prebehla na našej škole len administratívne. Hodnotenie v jednotlivých predmetoch maturitnej skúšky sa získalo ako priemer známok zodpovedajúcich predmetov a príbuzných predmetov, do ktorých sa započítavali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov štúdia.

Predmet	Počet študentov	PFEČ	PFIČ	ÚFIČ					Priemer
				1	2	3	4	5	
ANJ B2	15	x	x	1	5	7	2		2,20
BIO	6			2	4				1,67
INF	4			4					1,00
GEG	1			1					1,00

MAT	4	x		4					1,00
NEJ B1	6			2	4				1,67
OBN	9			7	2				1,22
SJL	15	x	x	2	11	2			2,00

Uplatňované učebné plány v šk. roku 2019/2020

Ročník	Uplatňované učebné plány ZŠ
ISCED 1 (1. – 4.ročník)	Inovovaný školský vzdelávací program
ISCED 2 (5. – 9. ročník)	Inovovaný školský vzdelávací program
ISCED 3 (1. – 4.ročník)	Inovovaný školský vzdelávací program

Počet zamestnancov a údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy (ku dňu koncoročnej klasifikácie)

ZÁKLADNÁ ŠKOLA	Počet	ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	Počet
Zamestnanci ZŠ	53	Zamestnanci ŠKD	9
z toho pedag. zamest. - PZ	39	z toho pedag. zamest. – PZ	8
z počtu PZ - kvalifikovaní	35	z počtu PZ – kvalifikovaní	7
- nekvalifikovaní	2	- nekvalifikovaní	1
- dopĺňa si vzdelanie	2	- dopĺňa si vzdelanie	0
z toho odborní zamestnanci	1	z toho nepedag. zamest. – NZ	1
- školský psychológ	1	z toho - upratovačky	1
z toho nepedag. zamest. - NZ	13		
z počtu NZ - upratovačky	6		
- školník	1		
- ekonomické odd.	3		
- informátori	2		
- správca IT	1		
GYMNÁZIUM	Počet	ŠKOLSKÁ JEDÁLEŇ	Počet
Zamestnanci GYM	7	Zamestnanci ŠJ	8
z toho pedagog. zamest. - PZ	7	z toho – vedúca ŠJ	1
z počtu PZ - kvalifikovaní	7	- kuchárky	2
- nekvalifikovaní	0	- pomocné sily	5
- dopĺňa si vzdelanie	0		
Pedagógovia pracujúci na dohodu (ZŠ + GYM + ŠKD):			4
Počet zamestnancov spolu (ZŠ + ŠKD + ŠJ + GYM):			77
Počet pedagogických a odborných zamestnancov spolu:			55
Počet nepedagogických zamestnancov spolu:			22

Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Meno učiteľa		Aprobácia	Poznámka
1.	Mgr.art. Lenka Balleková	VYV – UMK	
2.	Mgr. Lucia Belanská	KNB – VMR	
3.	Mgr. Marianna Biksadská	ENV – BIO	MD
4.	Ing. Jaroslava Caunerová	KNB	
5.	PaedDr. Dagmar Erdélyiová	1. stupeň	
6.	Mgr. Alžbeta Fedorová	1. stupeň	
7.	Mgr. Michaela Florková	MAT – CHE	
8.	Mgr. Dominika Galliková	SJL – DEJ	
9.	Mgr. Marcela Garbiarová	1. stupeň	
10.	Mgr. Adela Langová	1. stupeň	
11.	Mgr. Elena Grmanová	SJL – OBV	
12.	Mgr. Elena Hušková	BIO – ENV	
13.	Mgr. Katarína Hušková	MAT – GEG	práca na dohodu
14.	Mgr. Ľubomíra Chachulová	INF – KNB	
15.	Mgr. Martina Chocholáčková	ANJ	MD
16.	Mgr. Petra Janská	1. stupeň	
17.	Mgr. Erik Jankovič	MAT - FYZ	
18.	Mgr. Elena Kabarcová	1. stupeň	
19.	Mgr. Zuzana Košťalová	1. stupeň	MD
20.	Mgr. Barbora Klímová	ANJ	
21.	Mgr. Lucia Knéblová	1. stupeň	MD
22.	Mgr. Eva Kúdelová	1. stupeň	
23.	Mgr. Katarína Kuníková	SJL - DEJ	
24.	Mgr. Michaela Lániková	BIO - CHE	
25.	Ing. Zuzana Lepišová	FYZ	
26.	PaedDr. Martin Lipták	TSV	
27.	Mgr. Martin Macejka	DEJ – OBN	práca na dohodu
28.	RNDr. Jana Macková, CSc.	CHE	
29.	Mgr. Daniel Masarovič	BIO – CHE	
30.	Mgr. Jana Neužilová	1. stupeň, SJL	
31.	Mgr. Renáta Nechalová	MAT - BIO	
32.	RNDr. Jozef Ondrejka	MAT - DEG	
33.	Mgr. Lukáš Otruba	DEJ - GEG	
34.	PhDr. Daniela Pavúčková	NEJ - TAJ	
35.	Mgr. Veronika Prévajová	GEG – BIO – NEJ	MD
36.	Mgr. Jana Richveisová	ANJ	
37.	Mgr. Viera Slezáková	KNB – ANJ	
38.	Mgr. Viera Slobodová	1. stupeň	
39.	Mgr. Martina Slováková	ANJ	

40.	Mgr. Adriana Stanová	SJL - RUJ	
41.	Bc. Barbora Šajdíková	1. stupeň	
42.	Mgr. Veronika Šišanová	ANJ-SJL	
43.	Mgr. Denisa Trnková	1. stupeň	
44.	Mgr. Alexandra Volková	1. stupeň	
45.	Ing. Stanislava Zajačková	NEJ – OBN	
46.	Mgr. Miroslava Majdová	školský psychológ	
47.	PaedDr. Ľubica Sedláková	špeciálny pedagóg	
48.	Monika Cabanová – ŠKD	vychovávateľka	
49.	Irena Černá – ŠKD	vychovávateľka	
50.	Blanka Jacecková - ŠKD	vychovávateľka	
51.	Anna Krpelanová – ŠKD	vychovávateľka	
52.	Bc. Anna Suchá – ŠKD	vychovávateľka	
53.	Dagmar Scherhaufarová – ŠKD	vychovávateľka	
54.	Bc. Ľubica Voltemarová – ŠKD	vychovávateľka	
55.	Mária Zelenková – ŠKD	vychovávateľka	
56.	Ing. Alica Beňková	asistent učiteľa	
57.	Martina Beszdéssová Granátová	asistent učiteľa	
58.	Mária Filípková	asistent učiteľa	
59.	Mgr. Petra Bašková	asistent učiteľa	

Predmety vyučované nekvalifikovane

Predmet	Trieda	Počet hodín týždenne
Anglický jazyk	I. A - 2 skupiny	1
	I. B - 1 skupina	1
	I.C - 1 skupina	1
	II. A - 2 skupiny	2
	II. B - 1 skupina	2
	III. AB - 2 skupiny	3
	IV. AB - 1 skupina	3
	V. ABC - 1 skupina	4
	VI. ABC - 1 skupina	4
	VII. ABC - 1 skupina	4
VIII. ABC – 1 skupina	3	
Nemecký jazyk	VII. AC – 1skupina	2
Dejepis	IX. AB	2
Občianska náuka	VI. ABC, VII. ABC, VIII. AC, IX. AB	1,1,1,1,1,1,1,1,1
Technika	V.A, V.B, V.C - 1 skupina	1,1,1
	VI.A, VI.B, VI.C - 1 skupina	1,1,1
	VII. AC, VII.B - 1 skupina	1,1
	VIII. ABC	1
	IX. AB - 1skupina	1

Informatika	V.A – 1 skupina	1
	V.C - 1 skupina	1
	VII. AB -1 skupina	1
	IX.A - 1 skupina	1
Hudobná výchova	V. ABC, VI. ABC	1,1,1,1,1,1
Telesná a športová výchova	IV. B	2
	V.AC - 1 skupina	2
	VI.AC - 1 skupina	2
	VI.B, VII.B - 1skupina	2
	VII.AC - 1 skupina	2
	VIII.AB - 1 skupina	2
	IG,II.G - 1 skupina	2
III.G,IV.G - 1 skupina	2	

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	skončilo
Adaptačné vzdelávanie	6 L. Otruba K. Kuníková P. Bašková A. Beňková M. Beszdésová - Granátová	6	0	6
Inovačné vzdelávanie Aktivizujúce motivačné metódy, formy a prostriedky na rozvíjanie pozitívneho vzťahu žiakov k matematike na ZŠ a SŠ	1 E. Jankovič	1	1	0
Kvalifikačné vzdelávanie Stredoškolské vzdelanie	3 M.Beszédésová- Granátová M. Filípková A. Beňková	0 0 0	1 1 1	1 1 1

Údaje o dosiahnutých výsledkoch žiakov v predmetových olympiádach a súťažiach

Druh súťaže	Kolo *)	Meno a priezvisko žiaka	Trieda	Kateg.	Umiestnenie	Pripravoval(a)
Pytagoriáda	ŠK	Richard Stano	5.C	P5	1.	RNDr. Ondrejka
		Martin Hujsa	5.A	P5	2.	Mgr. Florková
		Pavol Leskovský	5.C	P5	3.	RNDr. Ondrejka
		Ondriášová Linda	5.A	P5	4.	Mgr. Florková
		Michal Gajarský	5.A	P5	5.	Mgr. Florková
		Krištof Okruhlica	6.A	P6	1.	RNDr. Ondrejka
		Emília Oreská	6.B	P6	2.	Mgr. Nechalová
		Júlia Filípková	6.B	P6	3.	Mgr. Nechalová
		Matúš Kordoš	6.C	P6	4.	Mgr. Nechalová
		Alica Hušková	6.A	P6	5.	RNDr. Ondrejka
		Laura Slamková	6.A	P6	6.	RNDr. Ondrejka
		Patrik Vida	6.A	P6	7.	RNDr. Ondrejka
		Andrej Čermák	6.A	P6	8.	RNDr. Ondrejka
		Agáta Šimunová	6.B	P6	9.	Mgr. Nechalová
		Lenka Trnková	6.A	P6	10.	RNDr. Ondrejka
		Richard Gajarský	7.C	P7	1.	Mgr. Florková
		Samuel Raček	8.B	P8	1.	Mgr. Florková
		Adam Trnka	8.B	P8	2.	Mgr. Florková
Matematická olympiáda	OK	Richard Stano	5.C	MO Z5	7.-11.	RNDr. Ondrejka
		Mical Sobek	9.A	MO Z9	2.	RNDr. Ondrejka
Šaliensky Maťko	OK	Mathias Čermák	3.B		1.	Mgr. Neužilová
	OK	Natália Fedorová	4.B		Čestné uznanie	
	KK	Karin Makytová	7.A		2.	
Návraty poézie A. Sládkoviča	KK	Adam Trnka	8.B	poézia	1.	Mgr. Grmanová
Slovo bolo u Boha	KK	Sára Klímová	1.A	1. poézia	3.	Mgr. Neužilová
		Vilma Drgoňová	2.C	1. próza	1.	
		Nela Kronauerová	3.B	2. poézia	1.	

Druh súťaže	Kolo *)	Meno a priezvisko žiaka	Trieda	Kateg.	Umiestnenie	Pripravoval(a)
		Natália Fedorová	4.B	2.próza	1.	Mgr. Slezáková
		Mária Hušková	3.G	5. poézia	1.	
		Barbora Pompošová	3.G	5. próza	1.	
		Liana Fürstová	7.A	4. poézia	3.	
		Marek Sivák	6.B	3. próza	2.	
		Benjamín Choudhury	5.A	3. poézia	2.	
Povedz drogám nie, zvol' si umenie	SK	Daniela Osadská	9.A		3.	Mgr. Neužilová
Olympiáda zo SJL	OK	Katarína Pavlová	9.A		Úspešný riešiteľ	Mgr. Neužilová
Olympiáda v anglickom jazyku	OK	Dávid Konečný	7.B	1A	5.	Mgr. Slováková
		Daniela Chabrečková	7.B	1B	10.	Mgr. Klímová
		Hanka Ležáková	2.G	2A	2.	Mgr. Slezáková
		Adam Blažíček	2.G	2A	4.	Mgr. Slezáková
		Henrieta Jelínková	3.G	2B	2.	Mgr. Slezáková
		Andrej Kořínek	4.G	2B	4.	Mgr. Slováková
Olympiáda v nemeckom jazyku	OK	Henrieta Jelínková	3.G	2A	2.	PhDr. Pavůčková
Geografická olympiáda	OK	Alica Hušková	6.A		úspešný riešiteľ	Mgr. Otruba
		Michal Augustovič	9.A			
Dejepisná olympiáda	OK	Klára Trnková	9.A		úspešný riešiteľ	Mgr. Galliková
		Katarína Pavlová	9.A			
Biblická olympiáda	ŠK	Viktória Bevilaqua	5.C	ZŠ	1.	Mgr. Belanská
		Alica Hušková	6.A	ZŠ	2.	
		Klára Kralovičová	8.B	ZŠ	2.	
		Dominika Miháľová	5.B	ZŠ	3.	
		Martina Bordáková	4.G	SŠ, GYM	1.	
		Juraj Hušek	2.G	SŠ, GYM	2.	
		Martina Sivoňová		SŠ, GYM	3.	

Druh súťaže	Kolo *)	Meno a priezvisko žiaka	Trieda	Kateg.	Umiestnenie	Pripravoval(a)
Ochranáríkčís la tiesňového volania 112 a civilnej ochrany	OK	Dušan Mihál	3.B	ZŠ	1.	Mgr. Trnková
		Karolína Lániková	2.C		3.	
		Mathias Čermák	3.B		3.	
Cyklokros	SK	Marcel Trnka	3.G	U 23	3.	
Cezpoľný beh	OK	Družstvá školy		st.žiaci	3.	Cabanová
				st.žiačky	2.	
				SŠ žiaci	2.	
				SŠ žiačky	2.	
Cezpoľný beh	OK	Henrieta Slezáková	9.A	St. žiačky	1.	Cabanová
		Marek Havlík	4.G	SŠ žiaci	1. 3.	
Malý futbal	OK	Družstvo školy		ml. žiaci	4.	PaedDr. Lipták
Stolný tenis	OK	Družstvá školy		ZŠ žiaci	6.	PaedDr. Lipták
				ZŠ žiačky	4.	
Šach	OK	Michal Sobek	9.A	Žiaci ZŠ	1.	PaedDr. Lipták
Hokej	OK	Družstvo školy		Žiaci ZŠ	3.	PaedDr. Lipták
Florbal	OK	Družstvo školy		SŠ žiaci	2.	PaedDr. Lipták
				SŠ žiačky	2.	

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Všetky aktivity a prezentačné akcie školy na verejnosti sme realizovali v súlade s určeným výchovno – vzdelávacím plánom školy, hlavnými úlohami školy na školský rok 2019/2020 a smerovali k rozvíjaniu a uplatňovaniu kresťanských hodnôt mladého človeka. Škola sa prezentuje na verejnosti svojou kvalitnou a rozmanitou výchovno-vzdelávacou činnosťou, bohatou mimoškolskou činnosťou a rôznymi doplnkovými aktivitami, ktoré pravidelne uskutočňujeme i v spolupráci s viacerými partnermi (farnosť, partnerské školy, františkáni, mesto Malacky, organizácie v meste atď.). Medzi tradičné aktivity, ktorými sa dostávame do povedomia verejnosti sú: *Imatrikulačná slávnosť prváčikov a gymnazistov, Stučková slávnosť, Rozlúčka so žiakmi* *9. ročníka, Vianočná akadémia,*

Karneval detí ŠKD, Školský ples, Deň otvorených dverí GYM, Deň Zeme, Deň detí, Deň vody, Pôstny koláč, Červené stužky. Zapojili sme sa do verejných zbierok Biela pastelka, Deň narcisov, Zbierka proti hladu.

V školskom roku 2019/2020 sme zorganizovali nasledovné **školské projekty**:

- **Cirkevka v pohybe** - v rámci športovej kampane Rozhýb svoju školu.
- **Kumštobraní** - projekt pre profilovanie profesijných povolání a spoznávanie remesiel.
- **Študentská konferencia** – formou videokonferencie,; cieľom konferencie je upevniť školskú sieť vzájomných vzťahov - konferencie sa zúčastňujú prednášajúci z 3 školských kategórií (aktuálni študenti gymnázia, absolventi školy študujúci na VŠ, absolventi školy z odbornej praxe).
- **Recykláčik**- už šiesty rok po sebe realizujeme v škole celoročný ekologický projekt pozostávajúci z niekoľkých samostatných disciplín (Deň vody, Deň Zeme, Zber papiera, Zber elektrozariadení a použitých batérií, separácia odpadu počas školského roka).
- **Školský ples** - v tomto školskom roku sa uskutočnil 7. februára 2020 v priestoroch Motela-M v Malackách už 19. ročník reprezentačného plesu cirkevnej školy.
- **Otvorená platforma** na gymnázium alias diskusné fórum o aktuálnych spoločenských témach so zaujímavými a inšpiratívnymi osobnosťami.
- **... a Slovo bolo u Boha** - každoročne organizujeme krajské kolo kresťanskej recitačnej súťaže v prednese kresťanskej poézie a prózy.
- **CecilFest** - pre študentov gymnázia, rodičov, súrodencov a príbuzných sme v tomto školskom roku zorganizovali druhý ročník „CecilFest“ v deň menín Cecílie 22.11. na počesť sv. Cecílie - patrónky hudby, spevu, tanca.
- **Teambuilding** študentov gymnázia – uskutočnil sa v Bazilike v Šaštíne-Stážach.
- **Diskotéky na gymnázium** - v tomto školskom roku sa uskutočnili viaceré diskotéky pre študentov gymnázia.
- **Školský časopis Rybka** - časopis vyšiel v tomto školskom roku 5krát vo farebnej verzii, bol bezplatne distribuovaný do všetkých kmeňových tried na škole a jeho digitálna verzia je k dispozícii na webovej stránke školy,
- **Galérie** na chodbe školy prístupné verejnosti: Fotografická súťaž diel žiakov školy (použitie na tvorbu kalendára), Nenápadní hrdinovia, Galéria prác detí z projektu Kumštobranie a ďalšie.

Každoročne žiaci prvého stupňa absolvujú **školu v prírode**. V tomto školskom roku bol termín ŠvP preložený z dôvodu karanténnych opatrení proti šíreniu ochorenia COVID-19 na september nasledujúceho školského roku. Okrem týchto aktivít sa žiaci 1. stupňa zúčastňujú plaveckého výcviku a žiaci 2. a 3. stupňa týždňového lyžiarskeho kurzu. Počas celého roka spolupracujeme s CPPPAP v Malackách, taktiež jednotlivé triedy absolvujú výchovný program so psychológom. Žiaci 4. a 8. ročníka sú zapojení do osvetového bezpečnostného projektu „*Malacky, dobré miesto pre život*“ v spolupráci s MsP Malacky.

Okrem uvedených tradičných aktivít prebiehali aj nasledovné školské podujatia:

September

- "Červená čiapočka" - divadielko pre pžiakov 1. ročníka organizované primátorom mesta
- Spoločné upratovanie školského dvora a piknik
- „Cirkevka v pohybe“ – kampaň, v rámci Európskeho týždňa športu
- Charitatívna zbierka Boj proti hladu - predaj medovníkových srdiečok
- Duchovná obnova učiteľov v Marianke
- Proforient - aktivity s CPPPaP zamerané na voľbu budúceho povolania
- Verejná zbierka *Biela pastelka*
- Diecézna púť detí a mládeže do Šaštína
- Účelové cvičenia
- Teambuilding gymnazistov v Šaštíne
- Výstava „Čaro Záhoria“
- Vedecká exkurzia „Noc výskumníkov“

Október

- Proforient - aktivity s CPPPaP zamerané na voľbu budúceho povolania
- Ružencový piatok - pravidelná spoločná modlitba sv. ruženca
- Literárny kvíz – s Dadom Nagy v Mestskej knižnici
- Projektový deň - Hovoríme o jedle; téma: Ovocie a zelenina z našich sádov
- Čarodejnice – divadlo
- Otvorenie Kláštornej záhrady
- Duchovná obnova učiteľov
- LOUIS BRAILLE – divadlo
- Pravidelná spoločná modlitba sv. ruženca
- OP na GYM: Marek Michalčík „Ochrana života“
- Športový deň gymnazistov
- Testovanie pohybových zručností
- Duchovná obnova študentov GYM – OFM
- EkotopFilm – filmové predstavenie s environmentálnou tematikou
- Zbierka pre psíkov z Karanténnej stanice v MA
- Jazykovo-študijný pobyt v Škótsku

November

- "... a Slovo bolo u Boha" - recitačná súťaž, školské kolo
- Návšteva partnerskej školy BIGY študentmi gymnáziav Brne
- Imatrikulácie prváčikov ZŠ
- Daniel Hevier - beseda Chymeros,
- Junior - Náboj - matematická súťaž

- CecilFest – súťaž talentov
- Stučková 4.G gymnázium – Malacky
- Deň jazykov
- Dark trip – divadlo s protidrogovou tematikou
- Príbeh hudby – Bratislavský chlapčenský zbor, videokoncert
- CZ muzikály – výchovný koncert
- Duchovná obnova učiteľov s p. Piusom
- OP na GYM: František Mikloško „Žijeme v slobode?“
- Plavecký kurz – 2. ročník ZŠ
- Adorácia rodín za rodiny
- Týždeň Cirkvi pre mládež
- MiniErasmus študentov gymnázia

December

- Deň červených stužiek - Červený deň
- Požehnanie adventných vencov
- Výtvarná súťaž o najkrajšiu vianočnú pohľadnicu
- Svätý Mikuláš – program detí
- Nepoškrvnené počatie Panny Márie - obnova zasvätenia školy, Vianočný koncert Janais
- Alkana v ríši divov - divadlo
- Exkurzia Brno – VIDA, Planetárium Brno
- Finančná gramotnosť – workshop
- OP na GYM: Miriam Lexmann „Sme manipulovaní?“
- Vstúpte n.o. - predaj vianočných výrobkov
- Biblická olympiáda - školské kolo
- Adventné Malacky - kultúrne vystúpenie detí
- Vianočné triedne besiedky
- Vianočné hudobné pásmo farského spevokolu
- Charitatívna zbierka hygienických a čistiacich prostriedkov pre azylové centrum Betánia

Január

- Novoročné požehnanie tried
- Odborný seminár so Slávkou Kubíkovou pre učiteľov školy i pre rodičov
- Deň učiteľov na katolíckych školách – duchovná obnova, spoločné posedenie
- Šalianský Maľko - recitačná súťaž, regionálne kolo
- Ekocharita – prednáška o druhotnom spracovaní oblečenia
- Nemá trieda – divadlo J. Palárika z Trnavy
- Mobilné planetárium – Klimatické zmeny
- Týždeň modlitieb za jednotu kresťanov

Február

- Filmový festival Jeden svet – kino Malacky
- Karneval detí ŠKD
- Divadlo „Danka a Janka“ -kino
- Fašiangová diskotéka pre gymnazistov
- Prednáška o mokradiach – Martin Mráz
- Školský ples – Motel-M, Malacky
- Duchovná obnova učiteľov
- "...a Slovo bolo u Boha" - krajské kolo recitačnej súťaže v prednese kresťanskej poézie a prózy
- Deň otvorených dverí na gymnáziu
- Konverzačný kurz z ANJ – spoločnosť Talk-Talk, pre študentov 1.G a 2.G
- DOD na gymnáziu
- Výtvarná súťaž o najkrajšiu veľkonočnú pohľadnicu

Marec

- Deň vody - program Recykláčik, aktivity pre celú rodinu
- Kumštobranie – školský projekt ukážky remesiel, 8. roč. ZŠ
- Číta celá škola – 1. hod./všetci, propagačná kampaň pre podporu čítania
- Pôstny koláč – charitatívna akcia
- Deň počatého dieťaťa – streamovaná svätá omša zo školskej kaplnky
- Lyžiarsky kurz ZŠ – Ždiar
- Lyžiarsky kurz GYM - Ždiar

Apríl

- Otvorená platforma s br. Filipom OFM – online stream
- Deň Zeme - v rámci EKO - programu Recykláčik, aktivity pre celú rodinu

Máj

- Študentská videokonferencia – zapojení terajší i bývalí študenti gymnázia
- Deň Matiek – aktivity pre celú rodinu

Jún

- Didaktické hry I.st.
- Účelové cvičenia II.st.
- Rozlúčková slávnosť – 9.roč.

Medzinárodné aktivity

1. Erasmus+

Každý týždeň vo štvrtok prebiehala pravidelná príprava: „Rovesnícka mediácia v škole“, kde žiaci 8. ročníkov spolu s Mgr. Šišanovou, v II. polroku s Mgr. Slovákovou na krúžku riešili konflikty, cvičili sociálno-psychologický tréning sebazpoznávania, komunikáciu, analyzovali konflikty, žiaci mali zadané úlohy: sledovať konflikt a v rámci diskusie ho následne prezentovať pred skupinou – prebiehala príprava na stretnutie študentov zo zahraničia, kde si mali vymieňať skúsenosti s inými skupinami „PeerMediators“.

2. PeerMediator

V apríli 2020 u nás na škole mali hosťovať zahraničné skupiny „PeerMediator“, čo sa kvôli opatreniam proti pandémie Covid-19 neuskutočnilo.

3. Štúdijnno-poznávacia cesta do Anglicka a Škótska v októbri, 19. 10. – 27. 10. 2020

V októbri 2019 sa uskutočnila 10 dňová študijná cesta do Anglicka a Škótska, navštívili sme Londýn, Škótsko – Edingurgh, tam mali naši žiaci a študenti na jazykovej škole výučbu, Lochnesské jazero so slávnou „príšerou LochNess“, čokoládovňu v Yorku, kultúrne a historické pamiatky Londýna na ceste späť domov.

4. Biskupské gymnázium v Brne

Dňa 20. novembra 2019 trieda 3.G navštívila partnerskú školu v Brne. Absolvovali historickú prehliadku Špilbergu a potom stretnutie pokračovalo športovými súťažami v partnerskej škole.

Projekty, do ktorých je škola zapojená

- **Recyklohry** – projekt zameraný na prehĺbenie znalostí žiakov v oblasti triedenia a recyklácie odpadov v rôznych vedomostných či praktických úlohách.
- **Peermediation – erasmus+ „Rovesnícka mediácia v škole“**, kde žiaci 8. ročníkov riešili konflikty, cvičili sociálno-psychologický tréning sebazpoznávania, komunikáciu, analyzovali konflikty, žiaci mali úlohy: sledovať konflikt a v rámci diskusie ho následne prezentovať pred skupinou – prebiehala príprava na vycestovanie do zahraničia, kde sa stretávali a vymieňali skúsenosti s inými skupinami „PeerMediators“.
- **Mini-Erasmus** - dáva príležitosť vidieť skutočné prednášky a semináre vysokých škôl v SR, spoznať systém štúdia a prostredie.
- **Hovorme o jedle** - súťažno-vzdelávacia aktivita, ktorej cieľom je vyvolávať a podporovať spoluprácu a aktívnu účasť detí, mládeže a dospelých pri budovaní spôsobilosti k vhodnému výberu potravín a vhodného životného štýlu, schopnosti prevziať zodpovednosť za svoje zdravie, povedomia o význame potravín pri podpore regionálneho rozvoja, zamestnanosti a ochrane životného prostredia.
- **Pytagoriáda** – matematická súťaž, v ktorej okrem správnosti vypočítaných príkladov rozhoduje aj čas, za ktorý žiaci vypočítajú dané príklady.
- **Charitatívne zbierky** - Biela pastelka, Pôstny koláč, Boj proti hladu, Tehlička pre deti ulice, Zbierka pre Betániu.

- **Výtvarné súťaže** - Príroda okolo nás, Vesmír očami detí, Veľká noc očami detí, Záchranár civilnej ochrany, Ochránárík čísla tiesňového volania 112, Naša záhrada, Hrdinovia dnešných dní.
- **Modrá škola** - vzdelávací projekt BVS - systematické budovanie pozitívneho vzťahu mladých ľudí k pitnej vode ako produktu, ktorý má svoju hodnotu rovnako ako každý iný produkt potrebný pre život človeka.
- **Projekt „Pripravím sa na svoje budúce povolanie“** - spolupráci s CPPP a P v Malackách- psychologicko-pedagogické poradenstvo k voľbe povolania „Proforient“ pre žiakov 8. a 9. ročníkov.
- **Finančná gramotnosť** – projekt zameraný na tímovú spoluprácu, podporu kreativity a vzdelávania vo finančnej gramotnosti..
- **Červené stužky** - kampaň zameraná na zvýšenie povedomia a boj proti šíreniu HIV a AIDS.
- **Záložka spája školy** - našou partnerskou školou bola ZŠ Mikulovice z ČR.
- **Cena RENÉ – Anasoft litera**, 3.ročník celoslovenského projektu určeného pre študentov gymnázií. Dňa 26. apríla 2020 dostali študenti 3. ročníka gymnázia zoznam piatich kníh slovenských spisovateľov, ktorí boli do projektu vybraní literárnou kritikou.
- **Všetkovedko** - žiaci 2. - 4. roč. sa zapojili do celoslovenskej vedomostnej súťaže Všetkovedko. Odpovedali na otázky z rôznych oblastí – prírodoveda, vlastiveda, slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, hudobná výchova, výtvarná výchova, informatická výchova, dopravná výchova.
- **Maksík** - do matematickej súťaže sa zapojilo 33 žiakov. Súťaž bola určená pre druhákov, tretiakov a štvrtákov. Žiaci riešili netradičné a zábavné úlohy, sprevádzali ich veselé a napínavé príbehy.
- **Talk, talk** – spolupráca s „native speaker teachers“, cieľom kurzu je zdokonaľiť jazykové schopnosti žiaka pomocou novej rozsiahlej slovnej zásoby, správnej gramatiky a výslovnosti a zároveň zvýšiť sebaistotu žiaka pri rozprávaní a písaní v anglickom jazyku.
- **Pre-Testing** - v marci – apríli 2020 mali žiaci I.G a II.G možnosť zúčastniť sa a otestovať svoje jazykové zručnosti a schopnosti cez Oxfordské medzinárodné merania jazykových úrovní čítania a počúvania s porozumením. V tomto testovaní dopadli naši študenti veľmi dobre, mali sme vynikajúce výsledky.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2019/20 nebola v škole vykonaná inšpekčná činnosť.

Priestorové a materiálne - technické podmienky školy

Škola pozostáva z dvoch budov – rozsiahlej **hlavnej budovy**, kde sú situované obe organizačné zložky školy (ZŠ, gymnázium), stravovacie a športové priestory a fara s pastoračnými miestnosťami, a príľahlej **menšej budovy**, v ktorej sídli školský klub detí. Obe budovy tvoria spolu s rozmerným vonkajším areálom jeden veľký, uzavretý komplex, ktorý je majetkom Rehole menších bratov františkánov (škola má uzavretú dlhodobú nájomnú zmluvu). Menšia budova bola počas letných prázdnin uvoľnená z dôvodu úpravy priestorov pre potreby **materskej školy**, ktorej zriadenie sa dostáva do realizačnej fázy. Materská škola sa stane novou organizačnou zložkou spojenej školy.

Napriek svojej dlhovekosti a dobovej architektúre je rozmerná budova školy nielen historicky významným skvostom nášho mesta, ale poskytuje aj optimálne podmienky pre výchovno – vzdelávací proces žiakov. V posledných rokoch prechádza budova rozsiahlymi rekonštrukčnými úpravami, vďaka čomu sa jej vonkajší i vnútorný vzhľad postupne premieňa a revitalizuje. Interiérové priestory školy sa systematicky a kontinuálne obnovujú a skrášľujú, čím sa jednak pôsobivo estetizujú, ako aj - implementáciou moderných technologických komponentov – sa stávajú zodpovedajúcimi z hľadiska zabezpečenia všetkých potrieb dnešnej informatickej a multimediálnej spoločnosti.

V priebehu školského roka sa uskutočnili tieto rekonštrukcie a opravy:

- × **Rekonštrukčné práce v priestoroch na 2 nadlažnom poschodí** južného krídla budovy školy zahŕňajúce: vytvorenie novej centrálnej zborovne gymnázia, novej kancelárie zástupcu riaditeľa školy, novej kancelárie školskej psychologičky. Rekonštrukčné práce tvorili stavebné práce (drobné stavebné úpravy), parciálne nové elektrické a internetové rozvody, pokládka novej podlahovej krytiny, nová maľovka; do miestností novej zborovne a kancelárie zástupkyne bola umiestnená nová nábytková zostava na mieru; *marec - august 2020*.
- × **Rekonštrukčné práce v priestoroch na 2 nadlažnom poschodí** západného krídla budovy školy (bývalé farské priestory) zahŕňajúce: vybudovanie novej zborovne ŠKD, kabinetu ŠKD, vybudovanie jazykovej učebne (cez europrojekt), revitalizácia kláštorného dreveného schodiska. Rekonštrukčné práce tvorili stavebné práce (drobné stavebné úpravy), kompletne nové elektrické a internetové rozvody, vodárenské a kurenárske práce; nové nábytkové zostavy na mieru; *marec - august 2020 (práce v jazykovej učebni toho času ešte prebiehajú)*.
- × **Rekonštrukčné práce v priestoroch na 1 nadlažnom poschodí** západného krídla budovy školy (bývalé farské priestory) zahŕňajúce: vybudovanie knižnice (cez europrojekt), vytvorenie nových priestorov (hospodársky sklad, malá gymnastická telocvičňa, posilňovňa, hygiena – toalety, sprchy, šatňa). Rekonštrukčné práce tvorili stavebné práce (drobné stavebné úpravy, nové omietky), nové elektrikárske, internetové, kurenárske a vodárenské rozvody; nové podlahy; *júl - august 2020 (práce nie sú toho času ukončené, predpokladané ukončenie november 2020)*.
- × **Motýlia záhrada** - nová exteriérová estetická zeleňová a zároveň relaxačná oddychová zóna na princípe permakultúry, trvale udržateľného ekosystému. Súčasťou priestoru sú o. i. vyvýšené kvetinové záhony s diverzným rastlinným zastúpením, a tiež *Grotta* – kamenná lurdská jaskyňa, ktorá bola premiestnená do areálu školy z bývalej rehoľnej záhrady v centre mesta Malacky; *marec – máj 2020*.
- × **Rekonštrukcia priestorov v školskej kuchyni (skladové priestory):** elektrikárske a kurenárske rozvody, drobné stavebné práce (búracie, murovacie), podlahárske a obkladačské práce (nová keramická dlažba, nový obklad), nová maľovka, nové svietidlá; *marec - máj 2020*.
- × **Ďalšie menšie stavebné a iné práce v rôznych priestoroch školy:** výmena podlahy v školskej kuchynke, nová maľovka v chemickom laboratóriu, úpravy v rámci LAN siete, inštalácia interných IP telefónov, inštalácia vchodového videovrátnika a bezpečnostného uzáveru prechodových dverí; výmena 4 plynových kotlov a iné.

Celý vyučovací proces sa realizuje v päťpodlažnej hlavnej budove, ktorá napriek svojej dlhovekosti poskytuje vysoký štandard priestorových a technických podmienok pre edukáciu. Škola má k dispozícii priestory pre **28 kmeňových tried**, z toho základná škola využíva 24 a gymnázium 4 triedy. Každá kmeňová trieda gymnázia má moderné digitálne vybavenie (IKT tabuľu, dataprojektor, PC s príslušenstvom, ozvučovaciu techniku), triedy ZŠ majú IKT vybavenosť obdobnú (s výnimkou IKT tabule). Okrem toho má škola zriadených **12 odborných učební** využívaných súčasne obidvomi organizačnými zložkami spojenej školy.

Odborné učebne v budove školy:

- × Jazykové učebne – 4x
- × Fyzikálne laboratórium
- × Učebňa informatiky – 2x
- × Chemické laboratórium
- × Ateliér remesiel a ručnej tvorby
- × Školské dielne
- × Školská kuchynka
- × Telocvičňa

Niekoľko nových odborných učební bude dokončených v priebehu nastávajúceho školského roka (muzikálna, jazyková učebňa, knižnica - centrum kultúrnosti a vzdelanosti, pohybové centrum, posilňovňa).

Odborné učebne sú vybavené moderným digitálnym zariadením a audiovizuálnou technikou (IKT tabule, projektory, PC, ozvučovací technika) a ďalšími výučbovými pomôckami, prístrojmi a komponentmi podľa charakteru a druhu odbornej učebne a predmetov, ktoré sa v nej vyučujú. Spravidla pri každej odbornej učebni je **kabinet** s didaktickými pomôckami.

Škola má k dispozícii aj vlastnú **školskú kaplnku** so stálou prítomnosťou Oltárnej sviatosti, výborne situovanú v centrálnej časti budovy školy a poskytujúcu priestor pre sviatostný život školského spoločenstva (sv. omše, adorácie, vysluhovanie sv. zmierenia, duchovné obnovy), ako aj priestor pre osobnú meditáciu, modlitbu a stíšenie. Okrem toho ponúka kaplnka špecifické využitie v rámci hodín náboženstva, ako aj pre realizáciu osobitých foriem duchovného života (tematické podujatia).

Škola disponuje rozmernou **spoločenskou miestnosťou** (kapacita 140 miest) s divadelným javiskom a modernou javiskovou technikou, oponami, profesionálnym osvetlením a ozvučením. Pre svoj charakter je využívaná aj ako multimediálna učebňa. Spoločenská miestnosť poskytuje ideálne podmienky pre realizáciu rôznych umeleckých, kultúrnych a spoločenských aktivít v rámci vyučovacieho i mimo vyučovacieho času. Pravidelne v nej organizujeme široké spektrum rôznorodých spoločenských a reprezentačných podujatí (jasličková a imatrikulačná slávnosť, divadelné predstavenia, diskusné fóra, slávnostné akademie, spoločenské podujatia atď.), ako aj besedy, školenia, prednášky, záujmovú činnosť, duchovné obnovy, výchovné koncerty atď.

Sociálne zariadenia majú vysoko kvalitné hygienické zázemie, vrátane nadštandardného servisu (v každej WC-kabínke je podávač papiera, toalety majú zásobníky na hygienické utierky a dávkovače tekutého mydla).

Telocvičňa tvorí s príslušnými logistickými priestormi (šatne, náradovňa, hygiena, kabinet) útulný telovýchovný komplex, ktorý bude v dohľadnej dobe doplnený o ďalšie športové špecifické priestory (malá gymnastická telocvičňa, posilňovňa). Priestorové podmienky využiteľné najmä v čase mokrého a chladného počasia tak aj v interiéri budú mať svoje hodnotné parametre. Solídne vybavenie kabinetu telesnej výchovy predurčuje možnosť kvalitnej telovýchovnej prípravy našich detí, čo sa dlhodobo prejavuje vo veľmi dobrej úspešnosti našich detí na športových súťažiach mnohorakého druhu (atletika, loptové hry, stolný tenis, šach...).

Škola dočasne zrušila **školskú knižnicu**, nakoľko si nevyhnutne vyžadovala priestorovú, technickú i materiálnu obnovu. Škola tak toho času nemá zriadenú plnohodnotnú a priestorovo vyhovujúcu knižnicu s adekvátnym materiálnym a knižným vybavením. Napriek dynamickému rozvoju školy je knižničný priestor v nezodpovedajúcom stave a tvorí ho len rozmerná vstavaná skriňa v zborovni s neusporiadaným umiestnením kníh. V minulosti škola síce mala vybudovanú osobitnú knižnicu, avšak staré knižničné regály sa rozpadali a bolo nevyhnutné ich demontovať, rovnako samotný priestor nespĺňal základné, najmä veľkostné atribúty, preto bol využitý na vytvorenie kancelárie školského psychológa. Vzhľadom na to, že školskú knižnicu možno považovať za najvhodnejšie prostredie pre rozvíjanie čitateľských, jazykových, informačných a mediálnych kompetencií, absencia takéhoto priestoru neumožňuje ich zodpovedajúce rozvíjanie. Po tom, čo škola získala ďalšiu, doteraz iným nájomcom využívanú časť budovy, disponuje voľnými priestorovými kapacitami, vhodnými pre vytvorenie modernej a funkčne využiteľnej knižnice so študovňou.

Dosiahnutým priestorovým usporiadaním získa knižničný priestor nielen požadovaný status odbornej učebne pre bežný vyučovací proces, ale aj status študovne, čítárne a stane sa miestom pre organizáciu záujmových doplnkových aktivít a kultúrno-spoločenských podujatí (jazykový klub, recitačné a literárne súťaže a kvízy, čitateľské maratóny, besedy so spisovateľmi atď.).

Novovytvorená **EDEN zóna** je vhodným riešením pre oddych a relaxáciu detí počas vyučovania ale i po vyučovaní. Autorské výtvarné spracovanie stien interiéru realizovala Libuša Čtveráková ml. Návrh interiérovej architektky sleduje vytvorenie priestoru pre neformálnu výuku predmetov ako literatúra, náboženstvo, umenie a kultúra, ale i triednických hodín, prácu mediatimu a pod.. Súčasťou zóny je knižnica a stanica pre napojenie čítačiek kníh. Neformálnosť podčiarkuje aj koberec a tulivaky, ktoré môžu využívať deti po celodennom sedení na stoličkách.

K školskému areálu patrí aj veľký a priestranný **školský dvor** poskytujúci možnosti pre všestranné športové a pohybové vyžitie, ako aj viaceré oddychové zóny s lavičkami situované v impozantnom zeleňovom parku. Súčasťou vonkajšieho areálu sú aj 4 betónové ihriská (basketbalové, hádzanárske, volejbalové a ihrisko na vybíjanú), trávnaté futbalové ihrisko, zrekonštruovaná atletická dráha, atletické sektory (vrh guľou, skok do diaľky), rozmerná trávnatá plocha s možnosťami ďalšieho športového a rekreačného využitia (súčasťou sú aj preliezačky). Areál ponúka veľa lukratívnych príležitostí pre zmysluplné vyplnenie voľného času detí i celého školského či farského spoločenstva (miništrantské stretávky, farské olympijské hry, Deň rodiny, Deň detí, voľnočasové aktivity atď.).

Stravovacie zariadenie tvorí moderná **kuchyňa** so skladovými priestormi na 1.poschodí budovy a **výdajňa** so **školskou jedálňou** v suteréne budovy. Jedáleň po viacerých stavebných a technických úpravách nadobudla sympatický a pôsobivý vzhľad. Vybavenie jedálne zodpovedá

najmodernejším trendom a požiadavkám, priebežne ho doplníme kvalitnejším zariadením a modernou gastronómickou technikou. Stravovacie služby sú na vysokej úrovni, o čom svedčí aj skutočnosť, že je vysoký priemerný mesačný počet stravníkov (vrátane cudzích stravníkov).

Školský klub detí bol situovaný v nižšej budove v tesnej blízkosti hlavnej budovy a v troch kmeňových triedach v hlavnej budove školy. Okrem priestraných a kvalitne vybavených miestností pre výchovnú činnosť bol jeho súčasťou aj príľahlý rekreačný areál s hojdačkami, preliezačkami, impozantnou opičou dráhou, trampolínou a priestorom pre športovanie, hry a opekanie.

V škole sa využíva kamerový systém s cieľom prevencie a kontroly nežiaducich javov, ako aj zabezpečenia zvýšenej ochrany majetku školy i jej užívateľov. Väčšina priestorov školy je pokrytá signálom WiFi (prístup na internet). Škola používa školský informačný systém aSc agenda, cez ktorý ponúka rodičom a žiakom viaceré užitočné doplnkové služby (internetová žiacka knižka, E-learningový internetový portál atď.). Zamestnanci využívajú i moderný riadiaci program pre intrasieť, ktorý umožňuje efektívne kontrolovať a interaktívne pracovať so žiackymi stanicami.

Škola vedome a nepretržite vyvíja veľké úsilie o **tvorbu kvalitného životného prostredia** stimulujúceho žiakov a pedagógov k produktívnej a zmysluplnej činnosti. Ako otvorené komunitné centrum chce škola zdôrazňovať potrebu socializácie mladých ľudí mimo svoju rodinu a predkladať predovšetkým autentickým svedectvom života pedagógov hodnotové vzorce správania a zodpovedného prístupu k životu so všetkými jeho odtieňmi.

Kláštorná záhrada je jedinečný priestor, ktorý podporuje celostné vzdelávanie prostredníctvom exteriérového prostredia, ktoré historické kvadrum ponúka. Zrenovovanie tejto časti školského dvora vytvorilo 4 zóny - meditačnú, oddychovú, náučnú a vzdelávaciu s prepojením na školskú knižnicu a komunitné centrum. Vznikol priestor pre neformálnu výuku, pre rozvoj ekologického citenia, pre podporu komunitných projektov školy i partnerských organizácií, ktoré pre školu realizujú tvorivé dielne. V oblasti vzdelávania plánujeme rozvíjať nielen ekologické citenie detí cez estetizujúce prostredie zelene v meditačnej a oddychovej zóne ale i cez dostupnosť do **Centra kultúrnosti a vzdelania**, ktoré bude v podobe pripravovanej modernej knižnice vhodným nástrojom pre získavanie informácií pre ďalšie štúdium. Vo vzdelávacej zóne bude priestor pre prezentáciu ročníkových prác, SOČ, neformálnu výuku jazykov a prírodných vied, pre vystúpenia školského speváckeho zboru i sólistov, pre literárno dramatické formy vystúpení i na výstavy výtvarných prác našich detí. Zároveň sa otvára aj priestorové riešenie pre širokú verejnosť - koncerty, prednášky a medzigeneračný dialóg.

Pohybová zóna (work-out) je otvorená a atraktívna fitness telocvična v areáli školy. Žiaci v zóne získavajú trvalý vzťah k pohybovým aktivitám ako dôležitému predpokladu na osvojenie si zdravého životného štýlu. Škola vzhľadom k aktuálne vysokému počtu žiakov (670) nedisponuje veľkostatne a rozmerovo postačujúcou telocvičnou a pre štatút národnej kultúrnej pamiatky má obmedzené možnosti dostavby a prístavby tradičnej telocvične. Využitie moderných fitness prvkov pre športovú činnosť žiakov v exteriéri a cvičenie na čerstvom vzduchu ponúkajú efektívne riešenie, ktoré zohľadňuje všetky bezpečnostné a telovýchovné normy, hygienickú nezávadnosť a ochranu užívateľov, a zároveň aj účelne napomáha napĺňaniu obsahových vzdelávacích štandardov predmetu Telesná a športová výchova. Exteriérová telocvična je čoraz populárnejší spôsob cvičenia, pri ktorom sa využíva najmä váha vlastného tela v exteriéri. Cvičenie je pestré najmä

vďaka jedinečnému vonkajšiemu prostrediu, ale aj širokej škále cvikov, ktoré umožňuje a prospieva tak nielen fyzickej, ale aj psychickej pohode.

V bezprostrednej blízkosti workoutového ihriska sme zrevitalizovali pôvodný park tak, aby sme ho vhodne zakomponovali do Pohybovej zóny. **Piknikový park** bol obohatený o nový mobiliár v podobe lavičiek a stolov ako vhodné zázemie pre školské a komunitné aktivity akými sú Deň rodiny, Deň detí, Cirkevka v pohybe, Deň Zeme, Letné kino a pod. Vytvorenie trávnatých blokov, zrenovovanie Františkovej studne s funkčným systémom vedierkovania a vystavenie ohniska poskytujú kvalitné možnosti pre neformálnu výuku ale i hry a relaxáciu pre deti v školskom klube. Starostlivosť detí a pedagógov o parčík bude zároveň napĺňaním františkánskeho odkazu hlbokého vzťahu k stvorenstvu.

Pribúdajúce exteriérové revitalizované priestory školského dvora sa škola usiluje budovať ako polyfunkčné. Princíp polyfunkčnosti spĺňa i novovytvorená **Motýlia záhrada** lokalizovaná vedľa bočného vchodu od Slovenskej sporiteľne. Žiaci a študenti školy, ktorí sú priamo konfrontovaní s udržateľným ekosystémom, keďže záhrada je vybudovaná na princípe permakultúry, ju môžu využívať nielen na neformálnu výuku, ale aj na relax či menšie spoločenské a kultúrne aktivity. Jej pokojnú, pozývajúcu atmosféru dopĺňa starobylá Lurdská grotta situovaná medzi záhony kvetov a bylín. Spolu s kláštorňou záhradou vo vnútornom areáli školy s chodničkami, kvetinovými záhonmi lemujúcimi trávnaté plochy, lavičkami, pergolou a dominantnou starobylou studňou plní rovnako spoločenskú, kultúrnu, relaxačnú, estetickú a výukovú funkciu.

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno - vzdelávacej činnosti školy

1. **Údaje o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiaka** - sú uvedené v Správe o hospodárení za rok 2019 (príloha č. 2).
2. **Údaje o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť** – rodičovský príspevok bol v spolupráci s rodičovským združením ProSchola stanovený na 50,- €/žiak/školský rok.
3. **Údaje o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich využitia v členení podľa financovaných aktivít** – hodnota vzdelávacieho poukazu je stanovená MŠVVaŠ SR. Finančné prostriedky boli použité na pokrytie nákladov spojených s činnosťou záujmových krúžkov (plat vedúceho krúžku, pomôcky, energie) a tiež na nákup dezinfekčných prostriedkov počas pandémie COVID-19.
4. **Údaje o finančných prostriedkoch získaných od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít** – RZ ProSchola je prijímateľom sumy 2% zaplatenej dane z príjmov fyzických a právnických osôb. Tieto prostriedky boli podľa zákona použité na zlepšenie podmienok pre priebeh výchovno – vzdelávacieho procesu. Ostatné údaje sú uvedené v Správe o hospodárení za rok 2019 (príloha č. 2).
5. **Údaje o iných finančných prostriedkoch získaných podľa osobitných predpisov** - sú uvedené v Správe o hospodárení za rok 2019 (príloha č. 2).

Ciele, ktoré si škola určila v koncepcii rozvoja školy na školský rok

Hlavné úlohy a ciele školy na školský rok 2019/2020 boli členené na:

- dlhodobé, vyplývajúce zo zamerania cirkevnej školy: „Kresťanská výchova mládeže“,
- zameranie sa na plnohodnotný rozvoj všetkých detí,
- efektívne ovplyvňovať proces učenia sa a rozvíjania žiaka tak, aby sa žiak z pozície objektu vzdelávania stával jeho subjektom, nachádzal vnútornú motiváciu pre hľadanie a objavovanie nových možností pre osobnostný a intelektový rast,
- vytváranie podmienok pre zmenu myslenia, postojov, konania žiaka cez diferencované, zážitkové, digitálne a kooperatívne vzdelávanie,
- prioritné rozvíjanie jazykových, praktických a informatizačných zručností detí,
- úlohy vyplývajúce z Pedagogicko - organizačných pokynov MŠVVaŠ SR na školský rok 2019/2020 na úseku výchovy a vzdelávania žiakov doplnené o pokyny zriaďovateľa.

Hlavné ciele školy vychádzajú z poslania našej školy:

- Našou základnou a najdôležitejšou identitou je ŠKOLA = SPOLOČENSTVO, čo charakterizuje sieť vzájomných vzťahov, partnerská spolupráca, mimovyučovacie aktivity školy, rozvíjanie života v rámci učiteľského spoločenstva s dôrazom na jednotu, komunikáciu, spolupatričnosť;
- východiskom je spoznávaná vízia ŠKOLA = konkurencieschopná a rešpektovaná výchovno-vzdelávacia inštitúcia, ktorá napĺňa potrebu kvalitného vzdelávania a výchovne formuje mladých ľudí, ktorí budú schopní aktívne a zodpovedne uplatňovať svoj ľudský potenciál v praxi pre dobro ľudí, zveľadovanie spoločnosti a budovanie spravodlivejšieho sveta.
- Poskytnúť žiakom základné vzdelanie, ktoré im umožní získať všetky potrebné kompetencie pre uplatnenie svojich vedomostí v ďalšom pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote;
- ponúkať alternatívnu voľbu kresťanskej výchovy, nadväzujúc na kresťanské korene našej vlasti i františkánsku spiritualitu spojenú s históriou školstva v Malackách,
- sprostredkovať deťom duchovné hodnoty, ktoré zodpovedajú ľudskej potrebe nájsť zmysel života a jeho plnohodnotnú orientáciu,
- vytvárať prostredie spoločenstiev učiteľov a žiakov v duchu evanjeliovej lásky, radosti a slobody,
- učiť žiaka radostne prijať svoju vlastnú existenciu, bytosť a prostredie, z ktorého pochádza,
- realizovať vzdelávanie a rozvíjanie kompetencií a osobností žiakov v atmosfére radosti, tvorivosti, zvedavosti a spolupráce.
- Diferencované vzdelávanie - umožniť zažiť osobný úspech každého žiaka ako prostriedok potvrdenia vlastnej hodnoty a dôstojnosti.

Všeobecné výchovno- vzdelávacie ciele našej cirkevnej školy sú:

- Získať základné všeobecné vzdelanie vo všetkých predmetoch, v oblasti humanitných, prírodných a spoločenských vied,
- získať kľúčové kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych, písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, prírodných vied, ako aj sociálne, občianske, pracovné a kultúrne kompetencie,
- osvojiť si rôzne stratégie a metódy učenia sa,

- rozvíjať deduktívne, induktívne myslenie, logické uvažovanie,
- naučiť sa získavať a osvojovať si manuálne zručnosti,
- získať jasné povedomie národného a kultúrneho dedičstva,
- nadobudnúť zručnosti a spôsobilosti čítania, písania, počúvania a komunikácie vo vyučovaní cudzích jazykov,
- podporovať zavádzanie informačno-komunikačných technológií do vyučovacieho procesu,
- viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času,
- zabezpečiť rovnaký prístup a možnosti vzdelávania pre všetkých žiakov- inkluzívne vzdelávanie.

Ciele stanovené v koncepcii rozvoja školy sa napĺňali:

- zvyšovaním úrovne výchovy a vzdelávania (účasť pedagógov na programoch profesijného rozvoja, podpora vyučovacích metód a postupov, ktoré rozvíjajú kompetencie žiakov, odbornosť vyučovania, otvorené platformy, študentská konferencia),
- ponukou mimoškolských činností (záujmové krúžky, školy v prírode, plavecký kurz, realizácia divadelných predstavení, vydávanie školského časopisu Rybka pre ZŠ i GYM),
- starostlivosťou o žiakov so špeciálnou – pedagogickými potrebami (spolupráca s CPPPaP, špeciálnym pedagógom, psychiatrom, školským psychológom)
- prípravou žiakov v cudzích jazykoch (vyučovanie ANJ s vyššou hodinovou dotáciou, konverzácie v ANJ, týždenným kurzom s anglickým lektorom, organizovaním letného jazykového kurzu so zahraničnými lektormi, Deň jazykov),
- využitím možnosti školy dosiahnuť čo najvyššiu gramotnosť v oblasti IKT žiakov a učiteľov (materiálne a personálne vybavenie školy, modernizácia odborných učební, krúžky výpočtovej techniky, využitie IKT na vyučovaní, e-testovanie, programátorská súťaž, online výučba, webináre pre učiteľov),
- zapájaním sa do projektov rozmanitého zamerania,
- prezentáciou, propagáciou školy na verejnosti (URL stránka školy, bulletin školy pre rodičov predškolákov, spolupráca s Radou školy, s rodičmi, zriaďovateľom, aktivity školy na verejnosti, spolupráca s ďalšími inštitúciami, úspešná prezentácia školy na rôznych súťažiach a olympiádach),
- podporou praktických a profesijných zručností pôsobiacich na rozvoj tvorivosti a zručnosti detí (návrhy pohľadníc, interné súťaže, Kumštobraní, varenie, pečenie, obrábanie políčok).

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení - spracované pomocou SWOT analýzy

Výchovno – vzdelávacia oblasť

Silné stránky

- kvalitná miera vyučovania prírodovedných, humanitných i spoločenských predmetov, čoho dôkazom sú niekoľkoročné veľmi dobré výsledky žiakov vo vedomostných súťažiach na okresnej, krajskej i celoslovenskej úrovni,
- kvalitná príprava deviatakov na testovanie a prijímacie skúšky, čo sa odráža vo vysokej úspešnosti prijímania žiakov na stredné školy rôzneho zamerania,
- vysoká úroveň vyučovania anglického jazyka, spojená s pravidelnou vysokou úspešnosťou žiakov na predmetovej olympiáde i z hľadiska prijímania na bilingválne gymnáziá,
- veľmi hodnotná a úspešná reprezentácia školy na recitačných, speváckych a výtvarných súťažiach na celoslovenskej úrovni (...a Slovo bolo u Boha, Šaliarsky Matko, Hviezdoslavov kubín),
- kvalitná športová príprava detí na hodinách TSV a v rámci záujmovej činnosti, čo potvrdzuje aj vysoká úspešnosť na športových súťažiach,
- bohatá záujmová a formačná činnosť v školskom klube detí s nadštandardnou až rodičovskou starostlivosťou vychovávateľiek o deti; veľké úsilie pri tvorbe rozmanitého programu, ktorý rozvíja nielen tvorivosť a kreativitu detí, ale aj sociálne vedomie a duchovný rast detí,
- rozvíjajúce sa duchovné aktivity na pôde školy (rozhlasové vysielania, ranné modlitby, mesační patróni školy, duchovné obnovy žiakov i učiteľov, obnova zasvätenia školy a nášho spoločenstva Nepoškrvnenej Panne Márii),
- duchovné a spoločenské aktivity dopĺňajúce život školského ako aj farského spoločenstva (jasličková slávnosť, imatrikulačná slávnosť, stužková slávnosť, sv. Mikuláš, nácvik divadelného predstavenia),
- školy v prírode (na I. stupni),
- záujmová činnosť pre umelecky a kreatívne nadaných žiakov,
- spolupráca s absolventmi školy,
- v škole pôsobí koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu a koordinátor primárnej prevencie drogových závislostí. Ich činnosť smeruje k naplneniu cieľa primárnej prevencie drogových závislostí, pomáha deťom osvojiť si zdravý životný štýl a pozitívnu orientáciu, účelne využívať voľný čas, motivovať utváranie protidrogových postojov a poskytnúť informácie o príčinách závislosti a dôsledkoch užívania drog,
- spolupráca so školským psychológom a špeciálnym pedagógom, ktorá viedla ku kvalitnejšej práci s integrovanými deťmi a deťmi so ŠVVP-potrebami.

Slabé stránky

- nedostatočné využívanie IKT vo VVP napriek výbornej IKT vybavenosti školy,
- nedostatočné využívanie učebných pomôcok z kabinetných zbierok pre praktické zručnosti detí,
- uplatňovanie inovatívnych vyučovacích metód (kooperatívne, projektové, programové, problémové vyučovanie), nedostatočná variabilita v organizácii VVP, orientácia na obsah vzdelávania,
- narastajúca nepripravenosť detí na vyučovanie a zvyšujúci sa nezáujem o učenie vôbec,
- zvyšujúci počet žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania.

Príležitosti

- v rámci dvojúrovňového modelu ŠVP sa výchova a vzdelávanie môže uskutočňovať podľa vlastného školského výchovno–vzdelávacieho programu, čo umožňuje škole špecifikovať sa podľa vlastného zamerania a zaradiť do učebného plánu predmety a do predmetov učivo, o ktoré majú žiaci a ich rodičia záujem,
- disponibilné (voľné) hodiny poskytujú škole možnosť profilovať sa vytýčeným smerom, dávajú škole priestor pre zviditeľnenie svojich predností, špecifik, odlišností,
- inovatívne vyučovacie princípy a postupy,
- využívanie digitálnych obsahov a výučbových programov pri VVČ a zavádzanie nových foriem a metód vyučovania,
- posudzovanie úrovne osvojených zručností v priamej úmere s individuálnou dispozíciou žiaka,
- zapojenie žiakov do projektu finančnej gramotnosti,
- prevencia nežiaducich javov na škole, najmä fyzické a duševné šikanovanie, zákaz používania a nosenia mobilných telefónov do školy.

Ohrozenia

- povinné predmety v Štátnom vzdelávacom programe nerozvíjajú osobnosť dieťaťa komplexne, zanedbávajú duchovnú dimenziu,
- náročné sociálne a psychologické podmienky, v ktorých sa realizuje výchova a vzdelávanie,
- citová deprivácia dnešných detí, nedostatok lásky a rodičovskej pozornosti ,
- zvyšujúca sa agresivita, apatia detí voči učiteľom,
- neúcta voči sebe samému, spolužiakom, starším ľuďom, aj k učiteľom a vlastným rodičom,
- hrubosť a vulgárnosť v správaní a komunikácii detí už v mladšom školskom veku,
- stúpajúca tendencia rôznych závislostí detí na alkohole, cigaretách, ale aj na „*novodobých drogách*“, ako je napr. internet, počítačové hry, virtuálny svet, TV.

Pedagogická oblasť

Silné stránky:

- vysoká odbornosť mnohých pedagógov,
- vysoké morálne, hodnotové a ľudské vlastnosti mnohých učiteľov a vychovávateľov, dobrá kvalifikovanosť pedagógov (väčšinu predmetov vyučujú kvalifikovaní pedagógovia),
- výnimočne tvorivé, kreatívne schopnosti niektorých pedagógov a vychovávateľov,
- rozsiahly inkluzívny tím - školský psychológ, špeciálny pedagóg, asistenti učiteľov.

Slabé stránky:

- nízka gramotnosť učiteľov v informačno – komunikačných technológiách,
- nedostatočná angažovanosť učiteľov v mimovyučovacích aktivitách.

Príležitosti

- pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu a pri jeho praktickej realizácii sa môže prejavíť tvorivosť, zručnosti a schopnosti pedagógov školy,
- rozširujúce sa možnosti rekvalifikácie, celoživotného vzdelávania, rôznych didaktických kurzov a programov kontinuálneho vzdelávania,
- zlepšovať psychohygienické podmienky na škole.

Ohrozenia

- nedostatok kvalitných pedagógov na trhu práce, najmä učiteľov 1.stupňa, MAT, INF
- strata motivácie učiteľov (syndróm vyhorenia, slabé finančné ohodnotenie),
- výrazný nepomer medzi po-reformnými zvyšujúcimi sa nárokmi na prácu učiteľov a ich nízkym finančným ohodnotením,
- kríza autority učiteľa, nízke až degradujúce spoločenské postavenie učiteľa,
- feminizácia pedagogického zboru spôsobujúca nedostatok mužských vzorov (významné osobitne pri výchove chlapcov).

Oblasť materiálo-technického zabezpečenia

Silné stránky:

- výhodná lokalita školy v centre mesta,
- historicko-kultúrna hodnota františkánskeho objektu, ktorého je škola súčasťou,
- jediná cirkevná škola (základná i gymnázium) v meste a v okrese,
- priestraný rekreačno– športový areál poskytujúci veľa príležitostí k športovaniu i oddychu,
- zlepšujúce sa interiérové vybavenie školy (technologické, materiálne a pod.),
- veľmi dobré technické vybavenie školy s množstvom učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- spoločenská miestnosť (ozvučenie, javisková technika, nové elektrické rozvody),
- všetky triedy digitalizované (1.,2. stupeň, GYM),
- revitalizácia vonkajších priestorov školy- Kláštorňa záhrada, Piknikový parčík, Motýlia záhrada.

Slabé stránky:

- nedostatočne veľká a kapacitne nepostačujúca telocvičňa, priestorové podmienky pre zriadenie spŕch.

Príležitosti

- priestraný areál ponúka viacero alternatív k jeho efektívnemu využitiu,
- kostol s hodnotnými kultúrno-sakrálnymi pamiatkami s možnosťou multikulturálnej a medzinárodnej spolupráce na úrovni školy,
- zriadenie školskej knižnice so študovňou, posilňovne, muzikálnej učebne, jazykovej učebne
- projekt na obnovu školskej fasády.

Ohrozenia

- náročnosť priestorovej organizácie.

Ekonomická oblasť

Silné stránky

- podpora rodičovského združenia PROSCHOLA pri hospodárení s finančnými prostriedkami získanými z rodičovských príspevkov a z 2% daní,
- spolupráca s mnohými partnermi a sponzormi pri získavaní finančných prostriedkov.

Slabé stránky

- nepostačujúce finančné zdroje na opravy a investície do rekonštrukcie budovy,
- investičná neistota - budova a areál školy sú vlastníctvom Rehole menších bratov (nie školy ani farnosti) a sú v dlhodobom prenájme (50 rokov) zverené do správy farnosti Malacky,
- historická budova náročná na údržbu a prevádzku.

Príležitosti

- získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov pre školy a školské zariadenia,
- sponzorské príspevky a dar.

Ohrozenia

- financovanie cirkevných škôl je poddimenzované a nie je tendencia k zlepšovaniu tohto stavu,
- finančná a hospodárska kríza spojená s nevôľou firiem a podnikov podieľať sa na sponzorstve neziskových organizácií.

Oblasť spolupráce s partnermi

Silné stránky

- aktívna spolupráca viacerých rodičov pri organizovaní a zabezpečovaní školských akcií a duchovných slávností (brigády, činnosť ŠKD, vianočná akadémia, karneval, Deň rodiny, ...),
- mimoriadne veľký záujem rodičov o ŠKD a po všetkých stránkach obrovská spokojnosť s jeho činnosťou,
- spolupráca s farským úradom pri uskutočňovaní duchovného života detí a učiteľov (sviatosť zmierenia, slávnostné i piatkové sväté omše, duchovné obnovy pre učiteľov, žiakov i študentov školy, svätenie adventných vencov, posviacka tried),
- zapájanie sa do miestnych športových, kultúrnych a umeleckých aktivít a súťaží organizovaných mestom, CVČ, CPPPaP Malacky a inými organizáciami,
- Pozitívna prezentácia školy v širšom okolí.

Slabé stránky

- často chýbajúca a nedostatočná komunikácia školy s rodičmi (najmä pri riešení problémových, zaostalých a individuálne začlenených detí),
- veľa detí vyrastá v neúplných rodinách a rodinách nepraktizujúcich katolícku vieru.

Príležitosti

- cirkevná škola ako alternatíva k výchove a vzdelávaniu založenému na materiálnych hodnotách, kritériu výkonnosti, výhre silnejšieho a na propagácii kultúry smrti,
- hľadanie partnerských škôl v zahraničí a rozvíjanie ich spolupráce.

Ohrozenia

- postavenie Cirkvi a cirkevných inštitúcií v spoločnosti (nezáujem pomáhať, zaujatosť až antipatia voči takmer všetkému „cirkevnému“),
- diskriminácia cirkevných škôl voči štátnym školám,
- kríza rodiny a vzťahov,
- relativizácia morálnych hodnôt.

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

V školskom roku 2019/2020 zmaturovalo 15 žiakov. Podľa údajov kariérnej poradkyne, Ing. Stanislavy Zajačkovej, bolo približne 90% našich absolventov úspešných na prijímacích skúškach na vysokú školu.

Voľnočasové aktivity školy

Prehľad záujmových krúžkov, ktoré škola v školskom roku 2019/2020 ponúkala:

Názov záujmového krúžku:	Vedúci:
Cvičenia z matematiky pre 7. a 8. ročník	Mgr. Michaela Florková
Hokejbalový krúžok CVČ 3. - 4. roč.	Ing. Ján Osadský
Hravá angličtina 1. roč.	Mgr. Barbora Klímová
Hudobno – spevácky krúžok 1.-4. roč.	Mgr. Adela Langová
Klub Bosco 4. – 6. ročník	Mgr. Petra Janská, Mgr. Marcela Garbiarová
KlubíkBosco 1. – 3. ročník	Mgr. Petra Janská, Mgr. Denisa Trnková
Kondičné tréningy z matematiky 9. A	RNDr. Jozef Ondrejka
Kondičné tréningy z matematiky 9. B	Mgr. Katarína Hušková
Konverzácie v ANJ	Rastislav Kovačovský
Krúžok SJL - 9.A	Mgr. Jana Neužilová
Krúžok SJL - 9. B	Mgr. Dominika Galliková
Krúžok varenia a pečenia 5.-7. ročník	Mgr. Jana Richveisová
Mediatim - mediálny krúžok	Mgr. Adriana Stanová
Miništrantský krúžok - chlapci 1.-9. roč.	dp. Peter Mášik
Peermediation at school - Erasmus+	Mgr. Martina Slováková
Peermediation at school - Erasmus+	Mgr. Veronika Šišanová
Počítačový krúžok 1. - 2.ročník	Michal Trenčanský
Počítačový krúžok 3. a 4.ročník	PaedDr. Dagmar Erdélyiová

Počítačový krúžok 5.-6. roč.	Michal Trenčanský
Pohybové hry -1. Stupeň	Samuel Piasecký
Pohybovňa-gymnastické cvičenia, parkourFree run 4.-8. roč.	Stanislav Pálka
Príprava na maturitu z ANJ	Bc. Barbora Šajdíková
Príprava na olympiádu a maturitu z NEJ	Ing. Stanislava Zajačková
Príprava na prijímacie skúšky z chémie na vybrané VŠ	RNDr. Jana Macková
Proseminár z matematiky	Dušan Daniel
Slovenčina prevažne vážne - 8. ročník	Mgr Elena Grmanová
Škola hrou 1. - 2. ročník	Mgr. Alžbeta Fedorová
Turistický krúžok + cyklistický krúžok 5. - 7. roč.	Mgr. Lukáš Otruba
Tvorba web stránok 7. - 9. roč.	Mgr. Erik Jankovič
Výtvarný krúžok 1. roč.	Mgr. Viera Slobodová
Výtvarný krúžok 2. - 3. roč.	Mgr. Denisa Trnková
Výtvarný krúžok 4. - 9. roč.	Mgr. Lenka Balleková

Spolupráca školy s partnermi

Počas celého školského roka škola pri zabezpečovaní výchovno–vzdelávacieho procesu vyvíjala snahu o spoluprácu s viacerými relevantnými partnermi. Nemalé úsilie vynakladala predovšetkým pri posilňovaní vzájomných vzťahov medzi školským spoločenstvom a rodičmi. Nielen prostredníctvom rodičovských stretnutí, ale aj sústavnou konzultačnou službou, odbornou a formačnou garantovanou starostlivosťou a dennodenným spoluprežívaním všetkých ťažkostí a problémov, ktoré bolo potrebné nevyhnutne riešiť. Zámerom školy bolo účinnejšie zapojiť rodičov do života školského spoločenstva (napr. cez akadémie, divadelné predstavenia, slávnosti, projekty, ale i brigády) s cieľom nachádzať efektívnejšie spôsoby pre riešenie edukačných problémov detí, ako aj vytvoriť priestor pre systematickejšiu službu tým rodičom, ktorí majú so svojimi deťmi značné výchovné problémy.

V spolupráci s rodičovským združením sa nám podarilo modernizovať technické a materiálne vybavenie školy. Finančné prostriedky boli pre tento účel získané nielen z rodičovských príspevkov, ale aj z 2%-daní a formou sponzorských darov.

Prílohy:

1. Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania.
2. Výkaz k správe o hospodárení za rok 2019
3. Vyjadrenie Rady školy

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania

Správa je vypracovaná v zmysle *Usmernenia k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*, podľa ktorého „*najneskôr do 31. augusta 2020 riaditeľ školy vypracuje stručnú písomnú správu o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. Správa bude obsahovať opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch. So správou následne oboznámi Radu školy. Správa bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020.*“)

Dňa 7. marca 2020 riaditeľ školy po dohovore so zriaďovateľom školy (RKC, Bratislavská arcidiecéza) a na základe rozhodnutia krízového štábu mesta Malacky vo veci prijatých preventívnych opatrení k zamedzeniu šírenia koronavírusu na území mesta Malacky rozhodol o dočasnom prerušení prevádzky školy do 15. marca 2020. Žiaci celej spojenej školy sa od 9.3.2020 začali vzdelávať dištančnou formou, ktoré malo na začiatku charakter výhradného zasielania úloh a zadaní pomocou rôznych komunikačných kanálov (Edupage, mail, iné).

Dňa 12. marca 2020 vydalo MŠVVaŠ SR usmernenie o prerušení vyučovania na školách a školských zariadeniach od 16. marca do 27. marca vrátane. Riaditeľ školy dňa 14.3. 2020 vydal po prerokovaní pedagogickej rady základné usmernenie o priebehu dištančného vzdelávania. Usmernenie bližšie špecifikovalo režim, obsah i formu domáceho vzdelávania. Zároveň boli učitelia prostredníctvom názorných metodických materiálov inštruovaní o používaní systému Edupage v kontexte stanovených úprav.

Dňa 24. marca 2020 Úrad verejného zdravotníctva SR rozhodol o uzatvorení škôl do odvolania. Riaditeľ školy dňa 27.3. 2020 vydal po prerokovaní v pedagogickej rade dňa 25.3. 2020 (porada sa uskutočnila online videokonferenčným spôsobom) nové, upravené usmernenie o priebehu dištančného vzdelávania. Pre online hodiny škola zvolila jednotnú platformu google meet a pre zadávanie úloh portál EDUPAGE. Pedagogická rada sa dohodla na redukcii obsahu učiva, prehodnotili používané vyučovacie formy a vyučovanie niektorých predmetov bolo minimalizované, príp. obmedzené organizačnou formou.

Dňa 6. apríla 2020 vydalo MŠVVaŠ SR *Usmernenie na hodnotenie žiakov základných a stredných škôl v čase mimoriadnej situácie pôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020, na základe ktorého dňa 16.04. 2020 online spôsobom zasadala pedagogická rada. Pedagogická rada prerokovala spôsob hodnotenia žiakov v rámci jednotlivých predmetov školského učebného plánu a rozhodla, ktoré predmety nebudú na konci klasifikačného obdobia hodnotené. Zároveň sa rozhodlo o úprave rozvrhu hodín a bol prijatý nový učebný model s určením pevného denného vyučovacieho času (vrátane ranných komunitných stretnutí). Dobrovoľná účasť žiakov na vyučovaní neumožňovala škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu v plnom rozsahu, vyučovanie niektorých predmetov bolo z učebného plánu vypustené (najmä výchovné predmety). Podrobnejšie hodnotenie jednotlivých predmetov a miera plnenia ŠkVP je súčasťou záverečných správ PK a MZ. Pedagogická rada taktiež prerokovala a následne schválila Kritériá prijatia žiakov do 1. ročníka gymnázia na školský rok 2020/2021.*

Dňa 28. apríla 2020 bolo zverejnené *Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020*, na základe ktorého škola prehodnotila a upravila indikatívnu záťaž žiakov na jednotlivých stupňoch. Koordinátorom záťaže boli určení primárne triedni učitelia.

Dňa 22. mája 2020 vydalo ministerstvo školstva dokument s názvom „*Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania základných škôl do konca roka 2019/2020*“, ktorým sa s účinnosťou od 1. júna 2020 po mimoriadnom prerušení prevádzky školy kvôli prevencii nákazy COVID-19 obnovilo vyučovanie pre žiakov 1. - 5. ročníka. Na základe tohto usmernenia škola vydala

internú smernicu o vnútornom režime školy od 1. júna 2020, ktorá určila podmienky a organizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu do konca školského roka.

Dňa 7. mája sa konala koncoročná online klasifikačná porada pre žiakov 4.G.

Na základe rozhodnutia ministra školstva zo dňa 16. júna 2020 škola obnovila s účinnosťou od 22. júna 2020 školské vyučovanie aj v ostatných ročníkoch školy. Klasifikačná porada pre žiakov základnej školy a gymnázia (s výnimkou maturantov) sa uskutočnila 24. júna 2020 prezenčným spôsobom.

Dňa 1. júna 2020 sa uskutočnila koncoročná hodnotiacia porada pedagogických zamestnancov školy, na ktorej bol priebeh a výsledky dištančného vzdelávania (vrátania hodnotenia žiakov) počas mimoriadneho obdobia prezentované príslušnými vedúcimi jednotlivých predmetových komisií a metodických združení (záverečné hodnotiace správy sú verejne prístupné na stránke školy).

V Malackách 31.8.2020

Mgr. Daniel Masarovič, riaditeľ